

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №102» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РБ

Методическая тема в рамках конкурса «Учитель года-2020»  
**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Ф.И.О.: Юзбахтина Христина Рудольфовна

должность: учитель технологии

УФА-2019

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека был подписан Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», в котором постановлено п.5. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Из десяти под проект национального проекта «Образование» с точки зрения технологической подготовки школьников выделим 4 направления:

1. Современная школа:

- Обновление ФГОС ОО и внедрение новых ПООП

- Обновление материально-технической базы
- Проведение оценки качества общего образования на основе международных практик

## 2. Успех каждого ребенка

- Построение индивидуальных учебных планов
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ («Кванториумы» в каждом регионе, ЦМИТы)
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (социально профессиональные пробы, социальные практики)

## 3. Молодые профессионалы

- Создание центров опережающей подготовки и высоко оснащённых учебных мастерских;
- Прохождение обучающимися аттестации с использованием демонстрационного экзамена.

## 4. Цифровая образовательная среда

- Внедрение цифровой образовательной среды
- Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения

Таким образом мы подтверждаем актуальность выбранной темы «Профориентация учащихся на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».

**Целью** данной работы является развитие предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Основные проблемы реализации проекта: - изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей

деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

- изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам WORDSKILLS.

В рамках профориентации учащихся на уроках технологии ставим следующие **задачи**:

- ✓ включать профориентационно значимую информацию в содержание занятий по технологии;
- ✓ развивать технологические знания, умения и навыки, как основу освоения обучающимися технологии и технологических процессов различных сфер производства;
- ✓ использовать эффективные формы и методы обучения для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, как основы выбора способа дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

И так что подразумевается под понятием «профориентация» и какими способами её достичь в образовательной системе?

Профориентация – это система мер по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении: психологических, социально-значимых, педагогических, медицинских, производственно-технических.

Результаты центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» показывают, что важность работы в жизни человека признают 74% россиян, 70% мы проводим на работе, 50% выпускников вузов трудоустраиваются не по специальности. Все это происходит из-за того, что 30% выпускников 9-11 классов определились профессией и образованием, а оставшиеся выбрали

либо только профессию, либо образование и около 50% не определились ни с тем, ни с другим.

Таким образом в организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходима последовательность, важность освоения учителем технологии комплекса средств и методических целенаправленной организации этапов профориентации школьников.

Знакомство профессиями необходимо начинать с дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры и дополнительных занятий.

Результатом в профориентации в младшем школьном возрасте является сформированность у школьников положительного отношения к ценности труда и его общественной значимости, в среднем школьном возрасте (5-7 классы) – сформированность интересов и склонностей, связанных с миром профессий и трудовой деятельности; в 8-9 классах – сформированность интересов и склонностей к выбору направления дальнейшего обучения (профильные классы, колледж и др.).

Какие же этапы включает профориентационная деятельность?

В начальной школе мы знакомим с миром профессий на примерах ближайшего окружения, (профессий родителей); включаем детей в игровые развивающие упражнения, соотнесенных с данными профессиями (развиваем познавательный интерес); используем различные формы и методы обучения, например:

- в 4 классе знакомимся с профессией инженер-конструктор, выполняя коллективную или групповую работу по сбору моделей конструктора;

- в 3 классе знакомимся с профессиями архитектор и инженер-строитель: основы черчения, выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия и т.д.

Около 60 видами профессии знакомим учащихся на уроках технологии в начальной школе.

В средней школе (5-7 класс) профориентационная информация должна быть тесно взаимосвязана с темой урока, содержать сведения о значении той или иной профессии, сведения об условиях труда и её потребности в регионе; включать изучение технологических процессов и технологий современных производств, использование материалов, инструментов и оборудования; информация должна даваться во время вводного или текущего инструктажей, либо в инструкциях и технологических картах; использовать такие формы и методы обучения как: практические работы, творческие задания, ролевые и деловые игры, экскурсии и видео-экскурсии, проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Например: выполнение лабораторно-практических работ «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей» и практической работы «Ручное ткачество»; выполнение творческих заданий по группам «Составление меню с точки зрения врача-диетолога», знакомство с швейной машиной и выполнении простых операций и т.д.

Профориентационная деятельность в 8-9 классах заключается в следующем: демонстрация современного оборудования, инструментов, приспособлений, технологических приемов и технологических процессов, раскрываются как наиболее привлекательные стороны конкретной профессии, так и её сложности и трудности, также возможности творческого характера труда в любой профессии; сведения о профессиях целесообразно сообщать во время практических работ в виде кратких информационных комментариев; использование таких форм и методов обучения как практические занятия, проектная и учебно-исследовательская деятельность, участие конкурсных программ.

Например, на занятиях учащиеся учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявляют и оценивают свой «профессиональный интерес» и «склонности» с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностического опросника». Знакомятся с понятием темперамент, чертами характера и их проявлениями в

профессиональной деятельности. Учатся определять свой тип темперамента, оценивать уровень памяти, пространственных представлений, внимания и мышления. Кроме того, школьники знакомятся с отраслями общественного производства, классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, и условиям труда.

Особого внимания заслуживают занятия по составлению профессиограмм (описаний профессий), на которых – учащиеся знакомятся со спецификой труда в данной отрасли, учатся самостоятельно работать над изучением профессии, ищут информацию и готовят сообщения о интересующей профессии.

Использование на этих уроках методов формирования практических умений выбора профессии, создание ситуаций, эмоционально окрашенных, опирающихся на жизненный опыт школьников, в их глазах делает занятия практически более значимыми и интересными.

Заключительным этапом становится выполнение проектной работы «Моя будущая профессия».

К окончанию школы у выпускника формируется мировоззрение, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитание и самообразование на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии, т.е. личностное и профессиональное самоопределение.

Важно отметить развитие новые форм направлений и форм работы в профессиональном самоопределении школьников: использование ресурсов технопарков, интернет-ресурсов, информационных ресурсов (Атлас новых профессий), использование ресурса социального партнерства с высшими и средними специальными учебными заведениями, системой доп. образования, участие в конкурсных программах и в частности в конкурсах JUNIOR SKILLS и WORLD SKILLS.

Используемая литература:

Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 21.11.2019).

Модели реализации технологической подготовки школьников в условиях национального проекта «Образование» Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/modeli-realizatsii-tekhnologicheskoy-podgotovki-shkolnikov-v-usloviyakh/>

Вебинары издательства «Просвещение»