

Аннотации к рабочим программам по математике 1-4 классов

Предмет, класс	Математика, 1 класс
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по математике в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 102, принятой педсоветом МБОУ «Башкирская гимназия № 102», протокол от 24.05.2019 №7</p> <p>Для реализации целей и задач обучения математике используется УМК по математике Образовательной системы «Перспектива (издательство «Просвещение»), в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2016
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МБОУ «Башкирская гимназия № 102», на изучение курса «Математика» в первом классе отведено 5 часов в неделю (165 часов в год)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной

	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы) • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. •
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч) Сложение и вычитание (56 часов) Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) Табличное сложение и вычитание (22 часа) Итоговое повторение (6часов)</p>

Предмет, класс	Математика, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Башкирская гимназия № 102», утверждена педсоветом МБОУ «Башкирская гимназия № 102», протокол от 24.05.2019 г. № 7. Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. //Образовательная система УМК «Перспектива», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель); • формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры (социокультурная цель). <p>1). Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</p> <p>2). Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</p> <p>3). Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</p>

	4). Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУ «Башкирская гимназия № 102» на изучение курса «Математика» во втором классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год)
Планируемые результаты	<p><i>Метапредметными</i> результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других.

	<p>– Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p><i>Предметными результатами</i> изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). 	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	Тема	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
	Повторение: числа от 1 до 20 (4ч) Нумерация (14ч)	
	Сложение и вычитание	

	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)</p> <p>Проверка сложения и вычитанием (10ч)</p> <p>Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (16ч)</p>	78
	<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</p> <p>Конкретный смысл действия умножения (16ч)</p> <p>Конкретный смысл действия деления (14ч)</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения (10ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (17ч)</p>	57
	<p>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»</p>	16
	<p>Проверка знаний</p>	1
	<p>Итого</p>	170

Предмет, класс	Математика, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Башкирская гимназия № 102», утверждена педсоветом МБОУ «Башкирская гимназия № 102», протокол от 24.05.2019 г. № 7</p> <p>Рабочая программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. //Образовательная система «Перспектива». (Сборник рабочих программ «Перспектива» – Москва: Просвещение, 2016. – 328 с.)
Цель и задачи учебной дисциплины	- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУ «Башкирская гимназия № 102» на изучение курса «Математика» в третьем классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год)
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

	<ul style="list-style-type: none">• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). 														
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сложение и вычитание. Повторение</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Табличное умножение и деление</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Внетабличное умножение и деление</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Числа от 1 до 1000. Нумерация</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Сложение и вычитание</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Умножение и деление</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кол-во часов	Сложение и вычитание. Повторение	16	Табличное умножение и деление	76	Внетабличное умножение и деление	30	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16	Сложение и вычитание	14	Умножение и деление	18
Тема	Кол-во часов														
Сложение и вычитание. Повторение	16														
Табличное умножение и деление	76														
Внетабличное умножение и деление	30														
Числа от 1 до 1000. Нумерация	16														
Сложение и вычитание	14														
Умножение и деление	18														

Предмет, класс	Математика, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Башкирская гимназия № 102», принятой педсоветом МБОУ «Башкирская гимназия № 102», протокол от 25.05.2018 № 6.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов)

	<p>Образовательной программы курса «Математика» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. //Образовательная система “Перспектива”. (Сборник рабочих программ «Перспектива» – Москва: Просвещение, 2014. – 328 с.)</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;</p> <p>- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>По учебному плану 1-4 классов МБОУ «Башкирская гимназия № 102» на изучение математики в 4 классе отводится 170 учебных часов в год из расчета 5 учебных часа в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты изучения предмета</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики

объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">• принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;• конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">• названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);• как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;• названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;• связь между компонентами и результатом каждого действия;• основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);• правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;• таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;• представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;• единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;• связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;• представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды углов: прямой, острый, тупой; • виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний; • определение прямоугольника (квадрата); • свойство противоположных сторон прямоугольника. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); • находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; • выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; • выполнять вычисления с нулём; • решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; • решать задачи в 1—3 действия; • находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; • узнавать время по часам; • выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; • строить заданный отрезок; • строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. 	
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000	20 ч
	Числа, которые больше 1000 Нумерация	16 ч
	Величины	16 ч
	Сложение и вычитание	26 ч
	Умножение и деление	82 ч
	Итоговое повторение	10 ч
	ВСЕГО:	170 ч