

Предмет, класс	Экономика, 10 класс	Экономика, 11 класс
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по экономике в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии . Учебно-методическое обеспечение. И.В.Липсиц Экономика. 10 класс. Учебник 20-е издательство Москва 2015 Вита Пресс Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник./Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.</p>	<p>Рабочая программа по экономике в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 24.05.2019 № 7. Учебно-методическое обеспечение. Р. И. Хасбулатов. «Экономика». 11 класс, — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>- выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления; - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста;</p>	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: - выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления; - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному</p>

	<p>освоению учащимися тех знаний - обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.</p> <p>Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); • Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); • Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; • Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); 	<p>уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста;</p> <p>освоению учащимися тех знаний - обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.</p> <p>Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); • Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); • Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; • Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; • Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; • Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; • Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки. 	<p>подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; • Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; • Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; • Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
Количество часов на изучение дисциплины	68	68
Планируемые	Личностные результаты:	Личностные результаты:

<p>результаты</p>	<p>1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;</p> <p>2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;</p> <p>3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;</p> <p>4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;</p> <p>7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы,</p>	<p>1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;</p> <p>2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;</p> <p>3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;</p> <p>4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;</p> <p>7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать</p>
-------------------	--	---

	<p>делать выводы;</p> <p>2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;</p> <p>3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;</p> <p>4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;</p> <p>5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;</p> <p>6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;</p> <p>7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</p> <p>8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями,</p>	<p>графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;</p> <p>2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;</p> <p>3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;</p> <p>4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;</p> <p>5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;</p> <p>6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;</p> <p>7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</p> <p>8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими</p>
--	---	---

	<p>переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;</p> <p>10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;</p> <p>4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;</p> <p>5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;</p> <p>б) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;</p> <p>7) знание различных видов</p>	<p>терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;</p> <p>10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;</p> <p>4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;</p> <p>5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;</p> <p>б) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает</p>
--	--	---

	<p>фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;</p> <p>8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;</p> <p>7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;</p> <p>8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводное занятие – 1ч • Экономика в жизни общества – 9ч • Ресурсы, задействованные в производстве – 23ч • Законы рынка – 16ч • Денежная система – 19ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы. – 10ч • Государственные финансы. – 11ч • Государство и экономика. – 8ч • Основные макроэкономические показатели. – 4ч • Экономический рост. – 4ч • Цикличность развития экономики. – 5ч • Международная торговля. Валютные курсы. – 6ч • Альтернативные системы и модели современной экономики. – 6ч • Российская федерация в системе мирового хозяйства. – 6ч

		<ul style="list-style-type: none">• Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала. – 8ч
--	--	--