

### АННОТАЦИИ К РП ПО БИОЛОГИИ

Класс	В соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Цель и задачи учебной дисциплины	Количество часов на изучение дисциплины	Планируемые результаты	Основные разделы дисциплины с указанием количества часов
5 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии.</p> <p><i>Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа</i></p> <p>Рабочая программа разработана на основе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>2. Примерной программы основного общего образования по биологии (для 5 – 9 классов);</li> <li>3. Рабочей программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сониной. Биология. Введение в биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013. Программа к учебнику для 5 класса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» авторов А. А. Плешакова и Н. И. Сониной предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».</li> </ol>	<p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному</li> </ul>	34	<p><b>Планируемые результаты освоения данного курса</b></p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» в 5 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li><input type="checkbox"/> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li><input type="checkbox"/> Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Биология» в 5 классе является (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</li> </ul>	<p>Введение – 4</p> <p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма - 3</p> <p>Процессы жизнедеятельности организмов - 2</p> <p>Многообразие организмов, их классификации - 1</p> <p>Бактерии. Грибы. Лишайники - 3</p> <p>Многообразие растительного мира - 6</p> <p>Многообразие животного мира - 4</p> <p>Эволюция растений и животных - 1</p> <p>Среда обитания живых организмов - 5</p> <p>Человек на Земле - 5</p>

		<p>организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.</p>	<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> <li><input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li><input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> <li><input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</li> <li><input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

				<input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
6 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования .</p> <p>Программа к учебнику для 6 класса «Биология. Живой организм. 6 класс» авторов Н.И. Сонина и В. И. Сониной предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».</p>	<p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном</li> </ul>	34	<p><b>Планируемые результаты освоения данного курса</b></p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» в 6 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li><input type="checkbox"/> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li><input type="checkbox"/> Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Биология» в 6 классе является (УУД).</p>	<p>Строение и свойства живых организмов – 14</p> <p>Жизнедеятельность организмов - 17</p> <p>Организм и среда - 2</p> <p>Повторение - 1</p>

		<p>здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> <li><input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li><input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> <li><input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одного</p>	
--	--	--	---	--

				<p>вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
7 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.</p> <p>Учебно-методический комплект Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения», 7 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2014 – 126 с.</p> <p>Методические и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2015.</li> <li>2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллектуальный центр 2015.</li> <li>3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2016. - 254с.</li> </ol>	<p>Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;</li> <li>- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;</li> <li>- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</li> </ul> <p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за</li> </ul>	68	<p>В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;</li> <li>— основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;</li> <li>— подразделение истории Земли на эры и периоды;</li> <li>— искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;</li> <li>— принципы построения естественной системы живой природы;</li> <li>— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;</li> <li>— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;</li> <li>— особенности организации шляпочного гриба;</li> <li>— меры профилактики грибковых заболеваний;</li> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение - 4</p> <p>Тема 2. Царство прокариоты - 4</p> <p>Тема 3. Царство грибы - 26</p> <p>Тема 4. Царство растения - 34</p>

		<p>биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</li> </ul>		<p>(Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «фитоценоз»;</li> <li>• видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;</li> <li>• роль растений в жизни планеты и человека;</li> <li>• необходимость сохранения растений в любом месте обитания.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>И:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;</li> <li>— объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;</li> <li>— иметь представление о естественной системе органической природы;</li> <li>— давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле; <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>• разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>• роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</li> <li>• методы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• давать общую характеристику</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>бактерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать формы бактериальных клеток;</li> <li>• отличать бактерии от других живых организмов;</li> </ul> <p>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</p> <p>— давать общую характеристику бактерий и грибов;</p> <p>— объяснять строение грибов и лишайников;</p> <p>— приводить примеры распространённости грибов лишайников;</p> <p>— характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;</p> <p>— определять несъедобные шляпочные грибы;</p> <p>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</p> <p>— давать общую характеристику царства Растения;</p> <p>— объяснять роль растений в биосфере;</p> <p>— характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;</p> <p>— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;</p> <p>— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип фитоценоза;</li> <li>• выявлять различия между естественными и</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>искусственными фитоценозами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.</li> </ul>	
8 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования .</p> <p>Учебно-методический комплект Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: животные», 8 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2014 – 126 с.</p> <p>Методические и учебные пособия: 1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2015.</p> <p>2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллектуальный центр 2015.</p> <p>3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2016. - 254с.</p>	<p>Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;</li> <li>- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;</li> <li>- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</li> </ul> <p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного</li> </ul>	68	<p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>• Осознавать потребность и готовность к самообразованию</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> <li>• знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</li> <li>• эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение - 4</p> <p>Тема 2. Царство животные - 50</p> <p>Тема 3. Царство вирусы - 4</p> <p>Тема 4. Экосистема - 10</p>



		<p>отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p><b><u>Предметными результатами</u></b> изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:</p> <p>1. <b><u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> смысл биологических терминов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;</li> <li>• <i>осуществлять</i> элементарные биологические исследования;</li> <li>• <i>проводить</i> биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• <i>пользоваться</i> увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;</li> <li>• <i>перечислять</i> свойства живого;</li> <li>• <i>выделять</i> существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• <i>описывать</i> процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>• <i>различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);</li> <li>• <i>сравнивать</i> биологические объекты и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>процессы, <i>делать выводы и умозаключения</i> на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;</li> <li>• <i>определять</i> роль в природе различных групп организмов;</li> <li>• <i>объяснять</i> роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;</li> <li>• <i>составлять</i> элементарные пищевые цепи;</li> <li>• <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>• <i>находить</i> черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li> <li>• <i>объяснять</i> значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• <i>различать</i> съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;</li> <li>• <i>описывать</i> порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>• <i>формулировать</i> правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.</li> </ul>	
9 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.</p> <p>Учебно-методический комплект Сонин Н. И. Биология. Человек. 9 класс: учебник для</p>	<p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах</li> </ul>	68	<p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p> <p>В результате изучения биологии в 9 классе ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизни как формы существования материи;</li> <li>- фундаментальные понятия биологии;</li> </ul>	<p>Тема 1. Место человека в системе органического мира - 2</p> <p>Тема 2. Происхождение человека - 3</p> <p>Тема 3. Краткая</p>

	<p>общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008</p> <p>Методические и учебные пособия:</p> <p>1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2015.</p> <p>2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА». Интеллектуал-центр 2015.</p> <p>3. Готовимся к ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2016. - 254с.</p>	<p>познания живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> <li>• знакомство с понятиями «коррупция», «коррупционность», с формами проявления коррупции, ее последствиями; расширение кругозора учащихся, развитие основы поисковой деятельности, умения рассуждать и критически мыслить, формирование собственного мировоззрения на проблемы современного общества, становление устойчивой позиции по предупреждению</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о существовании эволюционной теории;</li> <li>- происхождение и развитие человека;</li> <li>- основы анатомии и физиологии человеческого организма;</li> <li>- основные области применения биологических знаний при охране окружающей среды и здоровья человека.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;</li> <li>- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;</li> <li>- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.</li> </ul>	<p>история развития знаний о строении и функциях организма Человека - 2</p> <p>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека - 4</p> <p>Тема 5. Координация и регуляция - 10</p> <p>Тема 6. Опора и движение - 8</p> <p>Тема 7. Внутренняя среда организма - 3</p> <p>Тема 8. Транспорт веществ - 4</p> <p>Тема 9. Дыхание - 5</p> <p>Тема 10. Пищеварение - 5</p> <p>Тема 11. Обмен веществ и энергии - 2</p> <p>Тема 12. Выделение - 2</p> <p>Тема 13. Покровы тела - 3</p> <p>Тема 14. Размножение и развитие - 3</p> <p>Тема 15. Высшая нервная деятельность - 5</p> <p>Тема 16. Человек и его здоровье. Повторение - 7</p>
--	---	---	--	---	---

		коррупционных проявлений в стране; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание соблюдения закона.			
10 кл.	Рабочая программа по биологии в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования. Программа к учебнику «Общая биология 10-11 класс» (Авторы: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.) предназначена для изучения биологии в старших классах на базовом уровне составлена из расчета 1 час в 10 классе в неделю и 1 час в 11 классе Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».	Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b> : -освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; - овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты. -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на	102	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b> <b>В результате изучения биологии в 10 классе учащийся должен знать/ понимать:</b> - основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции); учений (Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни); - строении биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение и хемосинтез, митоз, мейоз, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; - современную биологическую терминологию и символику <b>уметь:</b> -объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в	Введение в биологию - 3 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле - 9 Учение о клетке - 39 Размножение и развитие организмов - 15 Основы генетики и селекции - 36

		<p>ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.</p>		<p>формировании современной естественной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы, правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки;</li> <li>пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;</li> <li>- решать задачи разной сложности по биологии;</li> <li>- составлять схемы скрещивания;</li> <li>- описывать клетки животных и растений (под микроскопом), готовить и описывать микропрепараты;</li> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) применять ее в собственных исследованиях;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	
11 кл.	<p>Рабочая программа по биологии в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования . Программа к учебнику «Общая</p>	<p>Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины</li> </ul>	34	<p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b> В результате изучения биологии в 11 классе ученик должен знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции,</li> </ul>	<p>Эволюционное учение - 13 Развитие органического мира - 8 Взаимодействие</p>

	<p>биология 10-11 класс» (Авторы: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.) предназначена для изучения биологии в старших классах на базовом уровне составлена из расчета 1 час в 10 классе в неделю и 1 час в 11 классе Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».</p>	<p>мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строения, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.</li> </ul> <p>Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.</p>	<p>теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; В. И. Вернадского о биосфере); гипотез (сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение биологических объектов: одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</li> <li>- сущность биологических процессов и явлений: географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции;</li> <li>- современную биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы, правила; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей направления эволюции;</li> <li>- решать задачи разной сложности по биологии;</li> <li>- составлять путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</li> <li>- описывать особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;</li> <li>- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</li> </ul>	<p>организма и среды - 7 Биосфера и человек. Основы экологии – 5 Резерв - 1</p>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере;</li><li>- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) применять ее в собственных исследованиях;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--