

Предмет, класс	История, 5 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии.</p> <p><i>Вигасин, А.А.</i> История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С.Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2016.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p><b>Целью</b> курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.</p> <p>В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.</li> <li>2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.</li> <li>3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).</li> <li>4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след <ul style="list-style-type: none"> <li>• истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.</li> </ul> </li> <li>5. Формировать представление об общем и</li> </ol>

	особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.			
Количество часов на изучение дисциплины	68			
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.</p> <p><b>Предметные:</b> овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>			
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов		<b>№</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов всего</b>
		1.	Введение	2
		2.	Жизнь первобытных людей	6

	3.	Древний Восток	16
		Древний Египет	8
		Передняя Азия в древности	8
	4.	Древняя Индия и Китай	5
	5.	Древняя Греция	19
	6.	Древний Рим	18
	7.	Итоговое повторение	2

Предмет, класс	История, 6 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 24.05.2019 № 7. Программа ориентирована на использование УМК: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.О. Н. Журавлева / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,</li> </ul>

	<p>участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	68
Планируемые результаты	<p><i>Предметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p>–</p> <p><i>Метапредметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.</li> </ul> <p><i>Личностные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p><b>Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья - 1ч</li> <li>• Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - 5ч</li> <li>• Византийская империя и славяне в VI – XI вв. - 2ч</li> <li>• Арабы в VI-XI вв. - 2ч</li> <li>• Феодалы и крестьяне. - 1ч</li> <li>• Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1ч</li> <li>• Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. - 2ч</li> <li>• Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. - 6ч</li> <li>• Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2ч</li> <li>• Культура Западной Европы в Средние века – 2ч</li> <li>• Страны Азии, Америки и Африки в Средние века – 2ч</li> <li>• Повторение и контроль – 2ч</li> </ul> <p><b>История России. История России с древности до XV в. (40 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение. Наша Родина — Россия – 1ч</li> <li>• Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5ч</li> <li>• Русь в IX — первой половине XII в. - 11ч</li> <li>• Русь в середине XII — начале XIII в. – 5ч</li> <li>• Русские земли в середине XIII — XIV в. – 10ч</li> <li>• Формирование единого Русского государства – 8ч</li> </ul>

Предмет, класс	История, 7 класс Срок реализации программы 2019-2020 учебный год
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей: Цели изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».
Количество часов на изучение дисциплины	68
Планируемые результаты	<p><b>Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:</b></p> <p>формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных</p>

общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

**Предметные результаты:**

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

**Межпредметные задачи:**

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Раздел I.	Новая история. Конец XV—XVIII в.	28 ч
		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч

	Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13 ч
	Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 ч
	Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч
	Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2 ч
	Раздел II	История России	40 ч
	Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч
	Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч

Предмет, класс	История 8
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии. Программа ориентирована на использование УМК: 1. А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017. (§1-§19)
Цель и задачи учебной дисциплины	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;



	<p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве; привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>68</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Важнейшими личностными результатами</b> изучения истории на этапе обучения являются:</p> <p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

	<p>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения истории включают:</p> <p>овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Новая история. XVIII – XIX вв. (28 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч)</li> <li>• Строительство новой Европы (7 ч)</li> <li>• Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)</li> <li>• Две Америки (2 ч)</li> <li>• Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч)</li> <li>• Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)</li> <li>• Итоговое повторение (2ч)</li> </ul> <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)</p>

Предмет, класс	История 9
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии. 1. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016. 2. «Новейшая история зарубежных стран» Учеб. для общеобразоват. организаций./ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. — М. : Просвещение, 2016.
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</p>
Количество часов на изучение дисциплины	102
Планируемые результаты	<b>Личностные результаты</b> изучения истории включают: освоение национальных ценностей, традиций,

культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе - устанавливать рабочие

отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

представление о территории России и её границах,

об их изменениях на протяжении XIX в.;  
знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;  
представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;  
умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;  
представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;  
знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;  
установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);  
определение и использование основных исторических понятий периода;  
установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  
анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);  
анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
определение собственного отношения к

	<p>дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p> <p>приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <p>представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Всеобщая история. Новейшая история. (44 часа)</p> <p>Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч)</p> <p>Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги (3 ч)</p> <p>Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг.) (7 ч)</p> <p>Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч)</p> <p>Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч)</p> <p>Раздел 6. Евроатлантические страны 1945-2000г. (4 ч)</p> <p>Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)</p> <p>Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке (2 ч)</p> <p>Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (3 ч)</p> <p>История России (68 часов)</p> <p>Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)</p> <p>Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)</p> <p>Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)</p> <p>Россия в 1880-1890 гг. (11 ч)</p> <p>Россия в начале XX в. (19 ч)</p>



Предмет, класс	История, 10 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными и документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии.</p> <p>История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• <b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• <b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• <b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	102
Планируемые результаты	<p><b>В Познавательные:</b></p> <p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие</li> </ul>

	<p>целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</li> <li>• согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное</li> </ul> <p>сотрудничество</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием	№ темы	Название темы	Количество учебных часов
	1.	Война и революции – начало истории XX века	8

количества часов	2.	Мир между двумя войнами	13
	3.	Вторая мировая война	11
		<b>Итого</b>	<b>32</b>
	№ темы	Название темы	Количество учебных часов
	1.	Россия и мир в начале XX в	22
	2.	Первая мировая война (1914—1918)	13
	3.	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров  Великая российская революция 1917г. Становление новой России.	9
	4.	Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е г.г. XX в.	6
	5.	Международные отношения в 20 – 30годы.	10
	6.	Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.	10
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

Предмет, класс	История, 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по истории в 11 классе составлена в на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии.</p> <p>Программа ориентирована на использование УМК:курса “ История России. XX – начало XXIвека ” ( С. И. Козленко, Н. В. Загладин, С. Т. Минаев, Ю. А. Петров) для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009; “Новейшая история зарубежных стран. 11 класс” (Улуния А. А., Сергеев Е. Ю.). - М.: Просвещение. 2009.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение истории на ступени основного

общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность и многомерность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы учащихся,

	<p>проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>102</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения</li> </ul>

	<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (21 ч)</li> <li>• Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (12 ч)</li> <li>• Революция 1917 г. и Гражданская война в России (8 ч)</li> <li>• Советское общество в 1922-1941 гг. (10 ч)</li> <li>• Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 ч)</li> <li>• СССР в первые послевоенные десятилетия (7 ч)</li> <li>• СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 ч)</li> <li>• Советское общество в 1985-1991 гг. (6 ч)</li> <li>• Российская Федерация (1991-2017 гг.) (9 ч)</li> </ul>